

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Юго-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 2087
"Многопрофильный образовательный комплекс "Открытие""

«Рассмотрено»
на заседании
методического
объединения
начальной школы
ГБОУ СОШ № 2087
«Открытие»
(протокол № 1)
«25» августа 2014 года

«Согласовано»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 2087 «Открытие»
(протокол № 1)
«26» августа 2014 года

«Утверждаю»
Приказ № 641/1 от
26.08.2014 года

Директор ГБОУ СОШ № 2087 «Открытие»



Е.С. Спиридонова
Е.С. Спиридонова

Рабочая программа
по дополнительному образованию

«Приключения кронтика»

Составитель программы – Киселева Т.Н.,

Преподаватель начальных классов

г. Москва
2014 год

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Образовательная программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджувейт, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова. В комплект входит 3 парциальные программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель данной образовательной программы: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Режим проведения занятий:

На базе ГБОУ СОШ №2087 с 1 октября 2014 г. по апрель 2015 г., по 8 занятий в неделю, по 30 минут.

Главное назначение занятий кружка состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

В данной программе представлены 4 образовательных области.

Распределение часов по образовательным областям (блокам)

1.	Подготовка детей к чтению и письму (аудирование и развитие речи). Кронтик осваивает звуки, учится читать и писать.	100
2.	Развитие элементарных математических представлений. Кронтик учится считать, рисовать фигуры и записывать числа.	100
3.	Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру (окружающий мир) Миша и Маша изучают окружающий мир.	50
4.	Кронтик учится слушать и рассуждать.	50
	Итого	300

Содержание программы:

1. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи)

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка

к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на

определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и

детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

На реализацию программы по подготовке детей дошкольного возраста к чтению и письму предусмотрено **100 часов**.

№	Тема	Количество часов
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей	+
2	Развитие фонематического слуха	+
3	Формирование первичного навыка чтения	+
4	Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки	+
	Всего:	100

Цели и задачи блока.

Развитие речи и обучение грамоте и письму призваны обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию.
- обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- научить говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

Содержание программы обучения чтению

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Рассказывание по картине

- Обучение составлению рассказа по картине
- Описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств

Пересказ художественного произведения

- Обучение детей пересказывать текст самостоятельно
- Передавать свое отношение к героям
- Образовывать уменьшительно-ласкательные наименования

Чтение художественных произведений

- Ознакомление с произведениями художественной литературы
- Обучение эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений;
- Формирование у детей потребности в доброжелательном отношении с окружающими

Проговаривание скороговорок, четверостиший, чистоговорок

- Развитие выразительной, эмоциональной речи

Явления природы.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

К ЗАВЕРШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ:

- * правильно произносить все звуки;
- * выделять из слов звуки;
- * отчетливо и ясно произносить слова;
- * выделять слова и предложения из речи;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * раскрывать смысл несложных слов;
- * давать описания знакомого предмета;
- * пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- * составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- * работать на листе бумаги: сверху, слева направо.

2. Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Основные содержательные линии

В блоке «Познавательное-речевое развитие на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений» представлены следующие содержательные линии:

Кронтик учится записывать числа

Кронтик учится рисовать фигуры

Содержание программы

1. Количество и счёт

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки(+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения.

Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры.

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами : шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве.

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени.

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

К ЗАВЕРШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Количество и счет.

Дети должны знать:

*состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

*состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

*называть числа в прямом и обратном порядке;

*соотносить цифру и число предметов;

*правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

*сравнивать числа в пределах 10;

*устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

*уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина.

Дети должны уметь:

*сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);

*выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);

*сравнивать до 10 предметов, различных по величине;

*измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

*выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;

*уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время.

Дети должны:

*различать и называть части суток, их последовательность;

*понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;

*знать дни недели, их последовательность;

*уметь называть месяцы года.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка)

3-4 Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру (окружающий мир)

Основные цели:

- знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств;
- формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Содержание программы

№	Тема
1	Источники получения знаний об окружающем мире Изучение свойств воды и воздуха
2	ОБЖ
3	Физическое развитие и здоровье
4	Учимся работать с бумагой
5	Проведение опытов
6	Дошкольник и его семья
7	Животные – часть живой природы
8	Знакомство с профессиями
9	Наша родина - Россия

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.
10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
13. Называть времена года.

Тематическое планирование блока «Окружающий мир»

Учебные пособия:

1.О.Н.Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (книга для взрослых с детьми);

2.О.Н.Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

Номер занятия	Тема	Основное содержание занятия	Номер страницы пособия
1.	А сколько тебе лет?	Знакомство с героями учебного комплекта, сверстниками детей - Машей и Мишей. ОБЖ: знание своего имени, фамилии и домашнего адреса.	3 (12 – 13)
		Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Формируемые УУД: умение	

2.	Маша, Миша и пирожки.	отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	4
3.	«Брр!» - сказала Маша	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа) .Правила гигиены(мытьё рук перед приемом пищи).Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены.	6 - 7 (3)
4.	Странные муравьи	Источники получения знаний об окружающем мире (приборы, помогающие человеку видеть, слышать, определять тепло и холод). Работа с лупой. Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при выполнении заданий в тетради; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	8 – 9(4)
5.	Дедушка загадывает загадки	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка, в каком стакане растворен сахар, а в каком – соль; определение с помощью кожи кончиков пальцев тепло и холодного предмета). Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов, при оформлении тетради; умение обсуждать со взрослыми и сверстниками план проведения опытов.	10 – 11(5)
6.	Почему Маша обиделась на Мишу?	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение формы предметов на ощупь; поиск и нахождение источника звука с завязанными глазами). ОБЖ: соблюдение мер безопасности при проведении опытов. Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? почему?	12 – 13(6)
7.	Определяем запахи и цвет	Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (определение запаха и цвета). Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов.	14 – 15(7)
8.	Куда же делись сахар и соль?	Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения.	16 – 17(8)
9.	Как уберечь себя от беды	ОБЖ: правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами, умение следовать этим правилам.	18 – 19(9)

10.	Твоя безопасность на улице	ОБЖ: правила безопасного поведения на пешеходной и проезжей частях улицы. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения на улице, умение следовать им. Проведение игры: соблюдения правил при переходе проезжей части улицы.	20 – 21(10 – 11)
11.	Чистота – залог здоровья	Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила личной гигиены и следовать установленным требованиям личной гигиены.	22 – 23(1)
12.	И снова опыты с водой	Опытное исследование свойств воды (вода не имеет запаха, вкуса и цвета). Развитие экологической культуры детей (бережное отношение к окружающей природе). Формируемые УУД: умение работать в группе при проведении опытов, обсуждать со взрослыми и сверстниками плана проведения опытов.	24 – 25(8)
13.	Можно ли увидеть воздух?	Проведение опытов (определение наличия воздуха в пространстве, окружающем ребенка). ОБЖ: правила безопасного поведения при загрязнении воздуха запахом дыма и газа. Формируемые УУД: способность обсуждать с взрослыми правила безопасного поведения, умение следовать этим правилам. Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой (изготовление бумажного самолетика).	26 – 27(31 – 32)
14.	Давайте поймаем невидимку!	Знакомство с новым понятием «ветер». Проведение опытов (определение наличия и направления ветра). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми план и результаты проведения опытов. Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой, ножницами, клеем при изготовлении вертушки.	28 – 29(1) 26 – 28(2)
15.	Книжка – малышка « Кронтик в гостях у лягушонка	Формируемые УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью.	30 – 31(1) 29 – 30(2)
16.	Делаем и оформляем книжку - малышку	Формируемые УУД: способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом. Формирование навыков художественного труда: приемы работы с бумагой (складывание, изготовление обрывных деталей); приемы работы с ножницами и клеем.	29 – 30
17.	А ты так сумеешь?	Исследование предметов с помощью органов чувств(определение на ощупь бумаги и ткани, шершавой ткани и шелковистой). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов. .	33

18.	Семья Ивановых	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своей семьи.	34 – 35(12 – 13)
19.	Мама разные нужны.....	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых). Праздничные дни: 8 марта- Международный женский день. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей.	36 – 37(1) 12 – 13(2)
20.	Добрый доктор Айболит!	Знакомство с новыми понятиями и терминами (ветеринар; домашние животные; признаки, отличающие домашних животных от диких; представители домашних животных среди зверей, птиц и насекомых). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками любимых животных. Формируемые УУД: умение рассказывать о своем любимом животном.	38 -39(1) 14 – 15(2)
21.	Как же их зовут?	Знакомство с новыми понятиями и терминами (названия детенышей домашних животных). Знакомство с понятием «насекомые»(6 ног как признак, отличающий насекомых от паукообразных).	40 – 41(1) 16(2)
22.	И что они умеют делать?	Знакомство с « профессиями» собак (цирковой артист, санитар, спасатель, пастух)	42 – 43(1)
23.	Дикие животные	Знакомство с новыми понятиями (дикие животные, признаки, отличающие диких животных от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план оформления своей тетради.	44 – 45(1) 17(2)
24.	Скоро в школу	Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года - весна, лето, осень, зима; праздничные дни – 1 сентября (начало учебного года), 1 мая – Праздник весны и труда). Формируемые УУД: формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.	46 – 47(1) 18(2)
25.	Миша учится узнавать время по часам	Формирование представлений о времени (определение времени по стрелкам часов при условии, что минутная стрелка подходит к 12; определение времени суток – вечер, день; режим дня в детском саду и дома.	48 – 49(1) 19(2)

26.	Времена года	Знакомство с новыми понятиями (времена года – весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 1 сентября, 8 марта – Международный женский день.	50 – 51(1) 20(2)
27.	Дневник наблюдений за погодой	Знакомство с новыми понятиями и терминами (условный знак как способ передачи информации; условные обозначения погодных явлений – гроза, снег, ветер, дождь и др.). Формирование УУД: умение работать с условными обозначениями; конструирование «метеосводки».	52 – 53(1) 21(2)
28.	Москва – столица нашей Родины	Формирование нравственных основ патриотических чувств (имя нашей страны – Россия; Москва – столица России; главная площадь страны – Красная площадь; стены Московского Кремля; Спасская башня; Кремлевские куранты). Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями столицы России.	54 – 55(1) 22 – 23(2)
29.	Красная площадь	Формирование нравственных основ патриотических чувств (Красная площадь – главная площадь страны; Кремль – главная достопримечательность страны; Спасская башня; Кремлевские куранты – главные часы страны; парады на Красной площади в честь Дня Победы. Праздничные дни: 9 мая – День Победы).	56 – 57(1)
30.	Рассказы о своем селе	Знакомство с новыми понятиями и терминами (мой город или поселок, село, деревня; родной край как часть единой родины – России). Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своего города, села, поселка, деревни. Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы – достопримечательности своего села.	24 – 25(2)

Методическое обеспечение

1. Чуракова Н.А. Приключения Кронтика.

Книга для чтения взрослыми детям

Книга представляет собой волшебную сказочную повесть, состоящую из коротких законченных историй, каждая из которых обладает дидактическим смыслом. Герои повести являются сквозными героями всего комплекта «**Предшкола нового поколения**» и таким образом сюжетно объединяют все его пособия. В каждой истории ставится и решается проблема, близкая внутреннему миру

дошкольника. Средствами повести создается психологически достоверное коммуникативное пространство, в котором и будет происходить подготовка дошкольников к школе в рамках учебно-методического комплекта **«Предшкола нового поколения»**.

2. Рукавишников И.С. Раджуweit Т.Г. **Кронтик учится читать**. Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Книгу дополняют тетради (части 1-я и 2-я) для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится писать»**.

3. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. **Кронтик учится писать**. Тетрадь № 1, 2 Учебное пособие позволяет средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

4. Рукавишников И. С. **Кронтик осваивает звуки**. Книга для работы взрослых с детьми. 15 репродукций картин и набор дидактических материалов.
5. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать**. Тетрадь для работы взрослых с детьми

Учебное пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Тетрадь позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

6. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать**. Книга для работы взрослых с детьми

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Книга позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними.

Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится считать»** и тетрадь **«Учимся записывать числа»**.

7. **Захарова О. А., Чуракова Р. Г. Кронтик учится рисовать фигуры.**

Книга для работы взрослых с детьми

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей о многообразии растительного мира вокруг нас.

Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится рисовать фигуры»**.

8. **Захарова О. А., Чуракова Р. Г. Кронтик учится рисовать фигуры.**

Тетрадь для работы взрослых с детьми

Учебное пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей и многообразии растительного мира вокруг нас. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

9. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Книга является начальным звеном курса **«Окружающий мир»**

для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с книгой тетрадь **«Маша и Миша наблюдают окружающий мир»**.

10. Маша и Миша наблюдают окружающий мир.

Тетрадь для работы взрослых с детьми Федотова О.Н.

Тетрадь **«Маши и Миша изучают окружающий мир»** является обязательным дополнением книги с таким же названием. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых (родителей, учителей, воспитателей, гувернеров) с детьми. Задания тетради рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок сделает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

Список литературы

Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:

1. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.
 2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.
 3. Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2009
 4. Рукавишников И. С. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2009
 5. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. Кронттик учится писать. Прописи № 1, 2. М., Академкнига, 2009
 6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
 7. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
 8. . О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2009;
 - 9.Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 10. Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 11. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
 12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
- Н. Б. Вершинина. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой. Волгоград. Учитель. 2011
- Н. Г. Фролова, О. П. Пустовалова. Социальное развитие детей от 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей в двух частях. Математика. Развитие речи. Окружающий мир. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.
- М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. Ступеньки к школе. Комплект рабочих тетрадей.
- Тетрадь № 1. Тренируем пальчики. Москва. Дрофа.
- Тетрадь № 2. Учимся рисовать фигуры. Москва. Дрофа.
- Тетрадь № 3. Учимся находить одинаковые фигуры. Москва. Дрофа
- Тетрадь № 4. Учимся рассказывать по картинкам. Москва. Дрофа
- Тетрадь № 5. Азбука письма. Москва. Дрофа
- Тетрадь № 6. Азбука счёта. Москва. Дрофа

Электронные пособия

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

Электронное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте. Окружающий мир. Математика.

Электронное пособие. Математика. Счёт.

Электронный тренажёр по математике для 1-4 классов.